

第2 ころーれキッズ川鶴だより

4・5月特別号

令和7年4月16日発行

♪新年度がスタートしました♪

新しいお友だち、新しい先生、新しい場所、子ども達にとっては、全てが新しくなったことでの不安から気持ちが揺れ、不安定になる時期でもあります。保護者の方もそんなお子様の様子から心配になってしまうことと思います。それでも、子ども達は周囲の大人の温かい言葉がけや励まし、笑顔に包まれることによって、前へと進めます。

お子様のちょっとした様子の変化に気が付いたら、優しく話を聴き、認め、笑顔で励ましてあげてください。きっと、保護者の方の気持ちは伝わり、お子様の不安な気持ちは和らぐことでしょう。

お子様ががんばって一日を過ごした後は、たくさん褒めてあげましょう。

発達に特性のある子ども達は、様々な部分が敏感で、気持ちも繊細な子ども達が多いです。そのため、『それぐらいのこと？』と思われることもあるかもしれませんが、決して、否定はせずに、気持ちを受け止めてあげてください。その上で、これからどうすれば良いのかを丁寧に説明をし、一日一日を、気持ちに寄り添いながら過ごしてみてください。

どうしたら良いか迷ったり、困ったりした時は、是非、私達に相談してください。一緒に考えて、一緒に解決していけるようにしてまいります！ 今年度もどうぞよろしくお願いいたします。

認定 NPO 法人カローレ
児童発達支援多機能型事業所



第2 ころーれキッズ川鶴

TEL/ Fax 049-299-7070

職員紹介

児童発達支援管理責任者 兼 施設管理者

宮崎 由香里

保育士 木村 亮太

保育士 村本 真由美 保育士 篠江 麻里奈

保育士 大倉 恵美子 児童指導員 宮内 若奈

児童指導員兼給食職員 鷹見 美穂 風祭 みさ子

給食職員 多田 和子

よろしくお願いいたします。

4・5月の予定

- ★リトミック 4/14(月)・21(月)・28日(月)※振り替分含
5/12(月)・26(月)
- ★バトン・チア 4/30(水)・5/21(水)
- ★英会話 4/10(木)・22(火)・5/8(木)・20(火)
※バトン・チア、英会話に参加の児童は、保護者の方同伴での参加をお願いいたします。お迎え後16時から参加可能です。※第3キッズにて
- ★お弁当の日 4/2(水)・18日(金)・24日(木)
5/16(金)・27日(火)
- ★里芋の苗付け 4/18(金)持ち物：長靴・タオル・帽子・水筒



お知らせとお願い

◎持ち物すべてのご記名について

お名前が無いと、持ち物が迷子になり、お手元に戻らない可能性がございます。薄く消えかかっている物等もありますので、今一度ご確認をお願いします。

◎服装について

フードつきは遊具に引っかかったり、お友だちがつかんでしまったりすると危険ですので、着用しての登所はしないでください。

気温が高くなってきましたので、薄手の衣服・半袖のご用意をお願いします。

また、自分で着脱ができる伸縮性がある衣服、肌着は吸湿性のある素材のものを着用しましょう。汗を吸収できないことで、肌がベタベタとして肌トラブルの原因となったり、機嫌が悪くなる場合があります。

◎靴について

足にあったもので、自分で着脱ができるようにマジックテープ式などをお願いします。

また、長靴でのお散歩は歩きにくいいため、雨の日以外での履いての登所はお止めください。定期的に足の大きさのご確認をお願いします。

『第2 ころーれキッズ川鶴』で、できるようになりたいこと

- ☆「いいこと、いけないこと」がわかり、自分から行動できるようになる
- ☆「お友だち」に優しくできるようになる
- ☆「自分の気持ち」を落ち着いて、表現できるようになる

小集団での、生活の流れの中で身に付けることが効果的である大切なことが多くあります。この多くの大切な事を基本的生活習慣と多様な遊びを通して身に付くことができるように支援を行っています。

～主な療育内容～

【集団療育】

- | | |
|------------|---------------------------------|
| 公園へのお散歩 | (手をつないで歩く練習、約束事を守る) |
| | (全身をつかった運動、体幹を鍛える、体力づくり) |
| ルールのある集団遊び | (順番を待つ、見通しを持って遊ぶ) |
| 集合(あつまれ)遊び | (緊急集合の練習) |
| 季節の製作 | (季節を感じ、自分で作り上げる喜びと達成感を味わう) |
| 心のお話 | (相手の気持ちについて知らせ、気が付き、汲み取れるようになる) |

【個別療育】

- | | |
|------------|--------------------|
| パズル遊び、絵合わせ | (観察力、想像力、記憶力、集中力) |
| 折り紙遊び | (指先の細かい動き、図形への理解) |
| 線なぞり遊び | (手の動き、筆力の強弱、運筆練習) |
| シールはり遊び | (目と手の協応) |
| 文字、数字のお稽古 | (主に年長児対象に就学への接続) |
| 療育玩具遊び | (好きな玩具を選ぶことで取り組める) |

これらの活動を組み合わせて行っています。